ТЕМА УРОКА: «Золотая осень»

ЦЕЛЬ УРОКА: обобщение и уточнение знаний, полученных по теме «Осень», с использованием музыкальных произведений.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

1. Уточнить и закрепить представления учащихся о приметах осени.
2. Формировать умение сравнивать и различать осенние листья по цвету, размеру.
3. Дать представления об использовании своих знаний об осени в повседневной жизни.

4. Формировать умение выполнять действие в соответствии со словесной инструкцией.

5. Развивать чувство ритма, музыкально-слуховые представления, музыкально-речевую активность, музыкальную память и способность реагиро­вать на музыку.

6.Формировать практические умения и навыки в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении,

Коррекционно - развивающие:

1. Комплексно воздействовать на учащихся с целью коррекции мышления, активизации речевой деятельности, восприятия, внимания.
2. Корригировать и развивать долговременную память на основе воспроизведения изученного ранее материала;
3. Координация мелкой и крупной моторики на основе выполнения движений с речевым сопровождением.
4. Развивать зрительное, слуховое внимание, восприятие посредством прослушивания звучания музыкальных произведений.
5. Формировать и стимулировать заинтересованность учащихся на уроке.
6. Корригировать имеющиеся отклонения в развитии психических функций, эмоционально-волевой, моторной сферах;

Воспитательные:

1. Формировать навыки учебной деятельности.

2. Воспитывать умение слушать учителя.

3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость .

4. Воспитывать навыки коллективной деятельности.

5. Воспитывать культуру поведения.

Здоровьесберегающие:

1. Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости учащихся.

2. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

3. Соблюдать режим охраны зрения;

4.Следить за правильной осанкой детей;

5.Чередовать статические и динамические задания.

Оборудование: Музыкальные инструменты – фортепиано, доска; картинки: «Осень», «Приметы осени», «Сбор листьев»; магнитные буквы; коробочка, муляж овощей и фруктов, корзинки, кленовые листья, наголовники для инсценировки «Сорока».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы и виды  работы на этапе | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий |
| **1.Организационный момент**  **2.Актуализация знаний.**  **Введение в тему.**  **3.Сообщение темы урока.**  **Беседа учителя.**  **4.Работа по теме.**  **5. Физкультминутка**  **6.Слушание;**  **пение**  **7.Физминутка на мелкую моторику.**  **(Груши на дереве)**  **8.Гимнастика для глаз**  **9.Закрепление пройденного материала.**  **10.Подведение итогов.** | Звенит звонок.  Кабинет музыки (стук в дверь)  Учитель: -Ребята, давайте поздороваемся с гостями.  (выходит Осень).  - Здравствуйте, ребята  - Мы пришли в гости к осени.  - Здравствуй, осень золотая!  Уч.муз.-!Я рада всех вас видеть на уроке в этот прекрасный осенний день.  *Проводится игра «Здравствуй осень»*  Принесла я вам муки  Значит будут пироги  Принесла вам гречку  Каша будет в печке  Много фруктов, овощей!  Для компота и для щей.  Учитель:- Ребята, колокольчик зазвонил, на урок всех пригласил.  Учитель: Ребята, возьмите колокольчики и споем с вами подпевку «Динь-дон»  - Динь-дон, Динь-дон.  колокольчик зазвонил, на урок всех пригласил.  Учитель: Ребята, садимся за парты.  - Начинаем урок.  Ребята, посмотрите на экран ,что изображено?  -Какое время года?  -Осень.  -Правильно.  - Давайте вспомним, что происходит Осенью?  - На улице становится холодно; птицы улетают на юг  -Осенью листья меняют цвет?  Какие становятся? ( желтые, красные); опадают с деревьев.  **Тема нашего урока «Золотая осень».**  - Учитель-Ребята, посмотрите что у меня есть!  Учитель: Правильно -это коробочка.  Учитель: какого она цвета?  -Желтого.  -Правильно!  Уч.муз.-А что в ней давайте посмотрим?  -Считает 1,2,3, посмотрите, что внутри!  Учитель: -Что там? Осенние листочки.  -Давайте, посмотрим какого цвета листочки? (Показывает листочки и спрашивает у учащихся, какого они цвета).  - Посмотрите, где маленький листочек и где большой?  Молодцы! С заданием вы справились.  Учитель: Ребята давайте встанем и сделаем музыкальную физминутку (звучит песенка «Падают листья»).  (учитель раздает детям осенние листики)  - Дети, смотрите на меня и повторяйте движения, которые я буду показывать.  Учитель музыки исполняет музыкальное сопровождение с пением:  Падают, падают листья  В нашем садулистопад.  Желтые, красные листья,  по ветру кружат, летят.  Желтые, красныелистья, по ветру кружат, летят.  Учитель: Дети, вы отдохнули, садимся за парты, на свои места.  Уч.муз.- Ребята, послушайте что сейчас будет звучать?  (звучит ауди-запись шума дождя и грозы)  Уч.музыки: что вы услышали?  Учитель:  -Правильно, мы слушали как идет осенний дождь, гремит гроза.  Уч. музыки: А теперь споем с вами песенку «Дождик».  - Молодцы, вы очень хорошо пели.  Уч.музыки - Ребята, я ходила в огород и там оставила корзинку, с интересной игрой для вас. Давайте поищем ее.  Учитель:- Сейчас мы пойдем на огород, и поможем осени найти корзинку.  Учитель:- Ребята, возьмите друг друга за руки и вместе пойдем на огород. (песня «Огородная-хороводная»)  Муз. учитель и учитель поют:  Мы идем на огород  Что же там у нас растет?  Ай, люли что растет?  Ай, люли что растет?  Мы корзиночки возьмем,  Урожай наш соберем,  Ай, люли, соберем,  Ай, люли, соберем.  Учитель: Ребята смотрите, я корзинку осени нашла. Давайте посмотрим, что в ней лежит? Учитель показывает, что лежит в корзинке, каждый предмет. Учитель спрашивает, что это такое?  Учитель предлагает детям сесть за парты. Раздает рабочий материал каждому ребенку. Объясняет как выполнить задание.  Учитель: глазки у нас устали;  сейчас мы с ними поиграем, чтобы они отдохнули.  Смотрим на меня и повторяем.  Глазки вниз-наверх, вниз-наверх. Закрыли глазки (считаем 1, 2, 3, 4, 5), открыли глазки (2 раза)), поморгали. Открыли глаза.  Учитель: Молодцы!  -Ребята,у кого мы в гостях были?  -Про какое время года говорили, пели песни?  - Мы, сегодня говорили о времени года – «Осень»  - Еще раз вспомним, что происходит осенью.  - Становится холодно, листики опадают с деревьев, идет дождик, птицы улетают на Юг  - Все вы молодцы, хорошо поработали, старались.  -И в заключении для гостей нашего урока, мы покажем музыкальный номер-инсценировку «Сорока».  Учитель- сейчас вы будете птичками-сороками. Выходите из-за парт.  Уч.муз.-:  -Сорока- сорока где была далеко  Кашу варила, деток кормила.  На порог скакала,  Гостей созывала.  Гости услыхали, быть обещали.  Учитель: На этом наш урок закончен.  Учитель. -За то, что вы занимались хорошо на уроке, мы с Осенью вручаем вам призы и подарки.  Учитель раздает детям поощрения.  Осень вручает корзину с яблоками.  Учитель: Ребята, беремся за руки и идем в свой класс. | Учащиеся вместе с учителем заходят в класс музыки.  Приветствуют гостей.  Пекут пирожки(то одна ладошка сверху то другая)  Варят кашу, водя указательным пальцем одной руки по ладони другой.  Отводят в сторону сначала одну руку, потом другую, раскрыв ладони кверху.  пропевают подпевку «Динь-Дон, Динь-Дон.»  Дети садятся за парты,  Дети слушают учителя.  Отвечают на вопросы с помощью учителя.  Да  Учащиеся отвечают с помощью учителя.  Дети с помощью учителя отвечают на вопросы.  Дети с помощью учителя отвечают на вопросы.  Дети подпевают и  выполняют движения по показу учителя.  руки перед собой-машут, постепенно опуская  руки в стороны , ходят, машут руками  руки на верху, дети кружатся  руки перед собой - машут, постепенно опуская  Дети слушают  Ответы детей (помощь учителя)  Поют песню вместе с учителем музыки.  Дети берутся за руки, подпевая идут за учителем  Подпевают учителю.  Хлопают  Берут корзиночки, собирают урожай  Дети отвечают с помощью учителя.  С помощью учителя выполняют задание.  Повторяют за учителем  Дети отвечают с помощью учителя.  Выходят из-за парт.Подпевая, выполняют движения по показу учителя.  Машут руками как птицы.  Указательным пальцем водят по ладошке.  Прыгают на месте.  Машут руками к себе.  Поклоны  Дети говорят:  «Спасибо, Осень Золотая»  Уходят под музыкальное сопровождение | -способствовать созданию благоприятного психологического климата; эмоциональной подготовки учащихся.    -развивать творческое воображение, мелкую моторику , слуховое , зрительное восприятие,  посредством игры.  -создание эмоционального контакта между учащимися и учителем; развитие слухового внимания, воображения.  -коррекция мышления, активизация речевой деятельности, памяти, слухового восприятия, внимания.  -воспитывать умение слушать и слышать учителя.  -коррекция мышления, активизация речевой деятельности, памяти, слухового восприятия, внимания.  -координация мелкой и крупной моторики на основе выполнения движений с речевым сопровождением.  Развитие чувства ритма.  -Коррекция внимания, слухового восприятия..  Развитие мышления, слухового восприятия, внимания, чувства ритма.  - активизация речевой деятельности, памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания.  -сплочение детского коллектива  -коррекция мышления, зрительного восприятия, развитие мелкой моторики.  -предупреждение утомления,  -укрепление глазных мышц,  - снятие напряжения.  -развитие и коррекция долговременной памяти, внимания.  -развитие мелкой моторики, внимания, памяти;  -активизация коллективной деятельности. |