ТЕМА УРОКА: «Золотая осень»

ЦЕЛЬ УРОКА: обобщение и уточнение знаний, полученных по теме «Осень», с использованием музыкальных произведений.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

1. Уточнить и закрепить представления учащихся о приметах осени.
2. Формировать умение сравнивать и различать осенние листья по цвету, размеру.
3. Дать представления об использовании своих знаний об осени в повседневной жизни.

4. Формировать умение выполнять действие в соответствии со словесной инструкцией.

5. Развивать чувство ритма, музыкально-слуховые представления, музыкально-речевую активность, музыкальную память и способность реагиро­вать на музыку.

6.Формировать практические умения и навыки в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении,

Коррекционно - развивающие:

1. Комплексно воздействовать на учащихся с целью коррекции мышления, активизации речевой деятельности, восприятия, внимания.
2. Корригировать и развивать долговременную память на основе воспроизведения изученного ранее материала;
3. Координация мелкой и крупной моторики на основе выполнения движений с речевым сопровождением.
4. Развивать зрительное, слуховое внимание, восприятие посредством прослушивания звучания музыкальных произведений.
5. Формировать и стимулировать заинтересованность учащихся на уроке.
6. Корригировать имеющиеся отклонения в развитии психических функций, эмоционально-волевой, моторной сферах;

Воспитательные:

1. Формировать навыки учебной деятельности.

2. Воспитывать умение слушать учителя.

3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость .

4. Воспитывать навыки коллективной деятельности.

5. Воспитывать культуру поведения.

Здоровьесберегающие:

1. Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости учащихся.

2. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

3. Соблюдать режим охраны зрения;

4.Следить за правильной осанкой детей;

5.Чередовать статические и динамические задания.

Оборудование: Музыкальные инструменты – фортепиано, доска; картинки: «Осень», «Приметы осени», «Сбор листьев»; магнитные буквы; коробочка, муляж овощей и фруктов, корзинки, кленовые листья, наголовники для инсценировки «Сорока».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы и видыработы на этапе | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий |
| **1.Организационный момент****2.Актуализация знаний.****Введение в тему.****3.Сообщение темы урока.****Беседа учителя.****4.Работа по теме.****5. Физкультминутка****6.Слушание;** **пение** **7.Физминутка на мелкую моторику.****(Груши на дереве)****8.Гимнастика для глаз****9.Закрепление пройденного материала.****10.Подведение итогов.** | Звенит звонок. Кабинет музыки (стук в дверь)Учитель: -Ребята, давайте поздороваемся с гостями.(выходит Осень).- Здравствуйте, ребята- Мы пришли в гости к осени.- Здравствуй, осень золотая!Уч.муз.-!Я рада всех вас видеть на уроке в этот прекрасный осенний день. *Проводится игра «Здравствуй осень»*Принесла я вам муки Значит будут пирогиПринесла вам гречкуКаша будет в печкеМного фруктов, овощей!Для компота и для щей.Учитель:- Ребята, колокольчик зазвонил, на урок всех пригласил.Учитель: Ребята, возьмите колокольчики и споем с вами подпевку «Динь-дон»- Динь-дон, Динь-дон.колокольчик зазвонил, на урок всех пригласил.Учитель: Ребята, садимся за парты.- Начинаем урок.Ребята, посмотрите на экран ,что изображено?-Какое время года?-Осень.-Правильно.- Давайте вспомним, что происходит Осенью?- На улице становится холодно; птицы улетают на юг-Осенью листья меняют цвет? Какие становятся? ( желтые, красные); опадают с деревьев.**Тема нашего урока «Золотая осень».**- Учитель-Ребята, посмотрите что у меня есть!Учитель: Правильно -это коробочка. Учитель: какого она цвета?-Желтого.-Правильно!Уч.муз.-А что в ней давайте посмотрим? -Считает 1,2,3, посмотрите, что внутри!Учитель: -Что там? Осенние листочки.-Давайте, посмотрим какого цвета листочки? (Показывает листочки и спрашивает у учащихся, какого они цвета).- Посмотрите, где маленький листочек и где большой?Молодцы! С заданием вы справились.Учитель: Ребята давайте встанем и сделаем музыкальную физминутку (звучит песенка «Падают листья»).(учитель раздает детям осенние листики)- Дети, смотрите на меня и повторяйте движения, которые я буду показывать.Учитель музыки исполняет музыкальное сопровождение с пением:Падают, падают листья В нашем садулистопад. Желтые, красные листья,по ветру кружат, летят.Желтые, красныелистья, по ветру кружат, летят.Учитель: Дети, вы отдохнули, садимся за парты, на свои места.Уч.муз.- Ребята, послушайте что сейчас будет звучать?(звучит ауди-запись шума дождя и грозы)Уч.музыки: что вы услышали?Учитель:-Правильно, мы слушали как идет осенний дождь, гремит гроза. Уч. музыки: А теперь споем с вами песенку «Дождик».- Молодцы, вы очень хорошо пели. Уч.музыки - Ребята, я ходила в огород и там оставила корзинку, с интересной игрой для вас. Давайте поищем ее.Учитель:- Сейчас мы пойдем на огород, и поможем осени найти корзинку. Учитель:- Ребята, возьмите друг друга за руки и вместе пойдем на огород. (песня «Огородная-хороводная»)Муз. учитель и учитель поют:Мы идем на огородЧто же там у нас растет?Ай, люли что растет?Ай, люли что растет?Мы корзиночки возьмем,Урожай наш соберем,Ай, люли, соберем,Ай, люли, соберем. Учитель: Ребята смотрите, я корзинку осени нашла. Давайте посмотрим, что в ней лежит? Учитель показывает, что лежит в корзинке, каждый предмет. Учитель спрашивает, что это такое? Учитель предлагает детям сесть за парты. Раздает рабочий материал каждому ребенку. Объясняет как выполнить задание.Учитель: глазки у нас устали;сейчас мы с ними поиграем, чтобы они отдохнули.Смотрим на меня и повторяем.Глазки вниз-наверх, вниз-наверх. Закрыли глазки (считаем 1, 2, 3, 4, 5), открыли глазки (2 раза)), поморгали. Открыли глаза.Учитель: Молодцы!-Ребята,у кого мы в гостях были?-Про какое время года говорили, пели песни?- Мы, сегодня говорили о времени года – «Осень»- Еще раз вспомним, что происходит осенью.- Становится холодно, листики опадают с деревьев, идет дождик, птицы улетают на Юг- Все вы молодцы, хорошо поработали, старались. -И в заключении для гостей нашего урока, мы покажем музыкальный номер-инсценировку «Сорока».Учитель- сейчас вы будете птичками-сороками. Выходите из-за парт. Уч.муз.-:-Сорока- сорока где была далекоКашу варила, деток кормила.На порог скакала,Гостей созывала.Гости услыхали, быть обещали.Учитель: На этом наш урок закончен.Учитель. -За то, что вы занимались хорошо на уроке, мы с Осенью вручаем вам призы и подарки.Учитель раздает детям поощрения.Осень вручает корзину с яблоками.Учитель: Ребята, беремся за руки и идем в свой класс. | Учащиеся вместе с учителем заходят в класс музыки.Приветствуют гостей.Пекут пирожки(то одна ладошка сверху то другая)Варят кашу, водя указательным пальцем одной руки по ладони другой.Отводят в сторону сначала одну руку, потом другую, раскрыв ладони кверху.пропевают подпевку «Динь-Дон, Динь-Дон.»Дети садятся за парты,Дети слушают учителя.Отвечают на вопросы с помощью учителя.ДаУчащиеся отвечают с помощью учителя.Дети с помощью учителя отвечают на вопросы.Дети с помощью учителя отвечают на вопросы.Дети подпевают и  выполняют движения по показу учителя.руки перед собой-машут, постепенно опуская руки в стороны , ходят, машут рукамируки на верху, дети кружатся руки перед собой - машут, постепенно опускаяДети слушаютОтветы детей (помощь учителя)Поют песню вместе с учителем музыки.Дети берутся за руки, подпевая идут за учителемПодпевают учителю. ХлопаютБерут корзиночки, собирают урожайДети отвечают с помощью учителя.С помощью учителя выполняют задание.Повторяют за учителемДети отвечают с помощью учителя.Выходят из-за парт.Подпевая, выполняют движения по показу учителя.Машут руками как птицы.Указательным пальцем водят по ладошке.Прыгают на месте.Машут руками к себе.ПоклоныДети говорят: «Спасибо, Осень Золотая»Уходят под музыкальное сопровождение | -способствовать созданию благоприятного психологического климата; эмоциональной подготовки учащихся. -развивать творческое воображение, мелкую моторику , слуховое , зрительное восприятие, посредством игры.-создание эмоционального контакта между учащимися и учителем; развитие слухового внимания, воображения.-коррекция мышления, активизация речевой деятельности, памяти, слухового восприятия, внимания.-воспитывать умение слушать и слышать учителя. -коррекция мышления, активизация речевой деятельности, памяти, слухового восприятия, внимания.-координация мелкой и крупной моторики на основе выполнения движений с речевым сопровождением.Развитие чувства ритма.-Коррекция внимания, слухового восприятия..Развитие мышления, слухового восприятия, внимания, чувства ритма.- активизация речевой деятельности, памяти, слухового и зрительного восприятия, внимания. -сплочение детского коллектива-коррекция мышления, зрительного восприятия, развитие мелкой моторики.-предупреждение утомления,-укрепление глазных мышц,- снятие напряжения.-развитие и коррекция долговременной памяти, внимания. -развитие мелкой моторики, внимания, памяти;-активизация коллективной деятельности. |